

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины**

Б1.В.04 ПСИХОЛОГИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 часов)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология юношеского возраста» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению дисциплины; прикладной и практической направленности обучения психологии юношеского возраста; системы базовых понятий; знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании юношеского возраста; способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности; общей психологической культуры.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология юношеского возраста» направлено на формирование у студентов компетенции ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по изучению особенностей юношеского возраста.
4. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга в юношеском возрасте, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности в юношеском возрасте.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология юношеского возраста» относится к относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология юношеского возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Конфликтология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология делового общения».

Дисциплина «Психология юношеского возраста» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Психологии семьи и семейного консультирования», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК- 2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: особенности процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; методы и принципы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	Умеет: структурировать и отбирать данные об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса; осуществлять отбор диагностического стандартизированного инструментария; проводить обработку результатов по итогам диагностического обследования
	Владеет: навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса; отбора диагностического стандартизированного инструментария; проведения обработки результатов по итогам диагностического обследования
ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	Умеет: определять основные профессиональные задачи; использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	Владеет: навыками определения основных профессиональных задач эффективного взаимодействия; навыками отбирать и использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие последовательность психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования юношей и девушек
	Умеет: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования юношей и девушек

	Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования юношей и девушек
ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования	Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения; основные методы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации юношей и девушек.
	Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики в процессе консультирования; свободно пользоваться психологическими технологиями и психотехниками, обеспечивая психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации юношей и девушек
	Владеет: навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса; технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения

Содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	10	10			
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	40	40	-	-	-

сообщений, презентаций, решение кейс-заданий, практическая работа)						
Подготовка к текущему контролю		28	28	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	16,2	16,2			
	зач. ед.	3	3			

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет – 3 курс.

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О.В.